



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти,
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предмет (курс): «Развитие речи»

Класс: 3б

Учитель: Грезина Ольга Анатольевна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи учебного предмета.

Образовательные.

- учить понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- учить составлять простые предложения на материале сюжетных картинок;
- учить понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формировать устную и письменную речь на основе максимального использования остаточного слуха и развития слухового восприятия;
- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий).

Воспитательные.

- воспитывать культуру общения;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;

воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

Коррекционные.

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельность контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корректировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки и усидчивости).

Программа по развитию речи включает два раздела:

- 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»;
- 2) «Развитие связной речи».

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу)). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения. Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» в 3 классе отводится 102 ч. (3 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	24	24
2 четверть	24	23
3 четверть	30	29
4 четверть	24	23
Итого:	102 часа	99 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой. Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Личностные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ценить и принимать базовые ценности с помощью педагога: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»;
- уважать свой народ, свою родину с помощью педагога;
- оценивать с помощью учителя жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;
- анализировать пейзажные зарисовки и репродукций картин и др.;
- проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимать чувства одноклассников, учителей;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- овладеть речевыми навыками (понимать значение слов и их употреблять), обогащать словарный запас, развивать навыки связной речи)

Регулятивные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- вести отчет о проделанной работе по предложенному учителем плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- уметь проверять написанное;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Учащиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы познавательного характера;
- расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- с помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин;
- описывать события дня (5-8 фраз) и прошедший день с помощью педагога;
- составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом;
- рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;
- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

Предметные результаты

Ученик научится:

-участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

-строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

-(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

-пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

-читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

-составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

-письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

-различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

-определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

-анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

-определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

-определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

-определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Ученик научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученик получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Ученик научится:

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

-находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

-находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

-находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

-находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

-находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

-подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Ученик получит возможность научиться:

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

-пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Ученик научится:

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи;

-определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Ученик получит возможность научиться:

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

-раздельное написание слов в предложении;

-написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

-перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе -удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Быстро лето пролетело	10
Настали дни осенние	9
На земле, на небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях и т.д.)	6
Что такое хорошо... (о добром отношении к людям, о вежливости и т.д.)	16
Я люблю зиму	8
Своими руками (о занятиях в кружках)	8
О разных странах Земли	6
Весна идет	7
Милая мама моя	4
Мы читаем (о круге детского чтения; о том, как пользуются библиотекой)	12
Что такое? Кто такой?	2
Впереди лето	4
	99

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
А – О - У	дифференциация	В – Ф, Вь - Фь	дифференциация
И – Ы	дифференциация	М – Н, Мь-Нь	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Д - Т, Дь -ТЬ	дифференциация
Е - Э	дифференциация	Б – П, Бь - Пь	дифференциация
Ё - О	дифференциация	М - Б, Мь -Бь	дифференциация
Я – А	дифференциация	М -П, «безуд.о»	дифференциация
		Н – Т «двойные согл.»	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
Л, Ль	автоматизация	Х – Хь <i>логич.удар</i>	дифференциация
Н, Нь	автоматизация	Г , Гь	автоматизация
Л – Н	дифференциация	К – Г	дифференциация
М , Мь	дифференциация	К – Г- Х	дифференциация
М – Н	дифференциация	Ц	автоматизация
Мь – Нь	дифференциация	С - Ц	дифференциация
С , Сь <i>«оконч.ого-его»</i>	автоматизация	Ч	автоматизация
З ,Зь <i>«звонкие перед глухими»</i>	автоматизация	Ч - Щ	дифференциация
С-З, Сь-Зь	дифференциация		
Ш - Ж, <i>вопрос.интон.</i>	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

О чем говорится в тексте? (*В тексте говорится о ...*)

Подумай, сколько в тексте частей? (*В тексте ... части*)

Нарисуйте к каждой части рисунок.

Напиши вопросы к картинкам.

Сколько получилось вопросов? (*У меня получилось ... вопросов*)

Составим план изложения (*рассказа по картине*).

Как озаглавим первую (вторую, третью... часть)? (*... часть озаглавим ...*)

Что изображено на картине (на первом плане, втором плане, на заднем плане)? (На ... плане изображено ...)

О чем будем писать в ... части? (В ... части будем писать о ...)

Что такое изложение (сочинение)?

Изложение – это письменный пересказ.

Сочинение – это рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

По какому плану мы пишем письма? (Письма пишем по плану...)

План.

1. Обращение.
2. Поздравление.
3. Рассказ о себе.
4. Вопросы, просьбы.
5. Пожелания.
6. Подпись.
7. Дата.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

п/п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.	Зикеев А.Г. ФГОС – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2020. - ч 1. и ч 2.
	Русский язык 2 класс.	Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Школа России – М.: Просвещение, 2020

п/п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

3 КЛАСС

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (25ч)				
Быстро лето пролетело (10ч)				
1	Летние каникулы. Организация диалога, ответы на вопросы	1	3.09	
2	Составление рассказа по открытой картинке «Летом на реке». Работа по иллюстрациям с.3,4 Зикеев 1ч	1	4.09	https://www.yaklass.ru/?%13%01
3	Написание рассказа по плану «В лесу» Зикеев 1ч, с.6-7	1	5.09	
4	Написание сочинения по плану «Воспоминания о лете».	2	10.09	
5			11.09	
6	Составление рассказа из деформированного текста по плану «Смелый мальчик» Зикеев 1ч, с.15	2	12.09	
7			17.09	
8	Входящая контрольная работа №1. Написание изложения по вопросному плану «Смелый мальчик»	1	18.09	https://www.yaklass.ru/?%13%01
9	Работа над ошибками	1	19.09	
10	Написание рассказа по плану и сюжетной картинке «Гроза в лесу»	1	24.09	
Настали дни осенние (9ч)				

11	Написание сочинения по картине И. Левитана «Золотая осень» Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 32	3	25.09	https://ya.ru/video/preview/12040603505432281451
12			26.09	
13			1.10	
14	Написание обучающего изложения «Лес»	2	2.10	
15			3.10	
16	Подготовка к изложению «Белка» Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса с .60	1	8.10	https://www.yaklass.ru/?%13%01
17				Контрольная работа №2 Написание изложения «Белка»
18	Работа над ошибками	1	10.10	
19	Описание по плану вида из окна	1	15.10	
На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях) и т.д.) (6 ч)				
20	Экскурсия в общественном транспорте. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Ответы на вопросы	2	16.10	
21			17.10	
	Написание письма бабушке «Как я добираюсь в школу»	1	22.10	
22	Контрольная работа №3	1	23.10	
23	Работа над ошибками	1	24.10	
24	Составление рассказа «Профессии родителей»	1	5.11	
II четверть (23 ч)				
Что такое хорошо... (о добром отношении к людям, о вежливости и т.д.) (15ч).				
25	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	1	6.11	

	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 44 или Зикеев 2ч, с.7			
26	Написание обучающего изложения «Шарик»	2	7.11	
27	Зикеев 1ч, с.40		12.11	
28	Описание картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	3	13.11	
29	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык.		14.11	
30	Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 168		19.11	
31	Контрольная работа №4.	1	20.11	
32	Работа над ошибками	1	21.11	
33	Работа с деформированным текстом «Дружные ребята» Зикеев 1ч, с.25	1	26.11	https://www.yaklass.ru/?%13%01
34	Написание рассказа по плану «Живой уголок» Зикеев 1ч, с.28	1	27.11	
35	Составление рассказа по серии картинок «Почему Вова опоздал на урок» Зикеев 1ч, с.41	1	28.11	
36	Написание обучающего изложения «Все вместе»	2	3.12	
37	Зикеев 1ч, с.46		4.12	
38	Контрольная работа №5	1	5.12	
39	Работа над ошибками	1	10.12	
Я люблю зиму (8ч)				
40	Экскурсия в лес. Выполнить рисунок и ответить на вопросы по экскурсии	2	11.12	
41			12.12	
42	Описание снега по вопросам Зикеев 1ч, с.42	1	17.12	

43	Составление рассказа по серии картинок Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 120	1	18.12	
44	Написание обучающего изложения «Зима» Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 98	2	19.12	https://www.yaklass.ru/?%13%01
45			24.12	
46	Контрольная работа №6.	1	25.12	
47	Работа над ошибками	1	9.01	
III четверть (33ч)				
Я люблю зиму (8ч)				
48	Написание сочинения о зимних каникулах.	2	14.01	
49			15.01	
50	Написание обучающего изложения «Синичка» Зикеев 1ч, с.49	1	16.01	
51	Написание обучающего изложения «Новый год» Зикеев 2ч, с.3	2	21.01	
52			22.01	
53	Контрольная работа №7.	1	23.01	
54	Работа над ошибками	1	28.01	
55	Новый год. Выделение частей в рассказе по вопросам	1	29.01	
Своими руками (о занятиях в кружках) (6ч)				
56	Написание сочинения о занятиях в кружках. Коллективное составление рассказа повествовательного характера на основе готового плана.	2	30.01	
57			4.02	

58	Написание изложения «Для чего руки нужны?»	2	5.02	
59			6.02	
60	Кружок рисования. Коллективное составление рассказа повествовательного характера на основе готового плана (в форме вопросов).	2	11.02	
61			12.02	
О разных странах Земли (7ч)				
62	Моя страна – Россия. Ведение диалога, ответы на вопросы.	1	13.02	
63	Написание письма бабушке «Моя страна»	1	18.02	
64	Составление рассказа из деформированного текста	1	19.02	
65	Написание письма бабушке «Моя страна»	1	20.02	
66	Контрольная работа №8.	1	25.02	
67	Работа над ошибками	1	26.02	
68	Устное и письменное составление текстов поздравления и приглашения «День Защитников Отечества»	1	27.02	
Милая мама моя (4ч)				
69	ведение диалога, ответы на вопросы. Зикеев 2ч, с.28	1	4.03	
70	Моя милая мамочка. Написание сочинения. Работа с фото.	2	5.03	
71			6.03	
72	Подписывание поздравительной открытки	1	11.03	
Весна идет (8ч)				
73	Дополнение текста пропущенными словами «Весна идет» Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 180-181	1	12.03	

74	Описание по вопросному плану вида из окна Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3 класса 2017, с. 181	1	13.03	
75	Написание изложения Грачи прилетели.	2	18.03	
76	(сборник изложений, с.29-30)		19.03	
77	Контрольная работа №9.	1	20.03	
78	Работа над ошибками	1	1.04	
79	Написание изложения по вопросному плану «На льдине»	2	2.04	
80	Зикеев 2ч, с.34		3.04	
IV четверть (19ч)				
Весна идет (4ч) продолжение				
81	Написание рассказа по вопросам «Как я провел весенние каникулы» Зикеев 2ч, с.35	1	8.04	
82	Составление рассказа о весенних каникулах. Написание	2	9.04	
83	сочинения		10.04	
84	Работа с деформированным текстом «Юннаты»	1	15.04	
Мы читаем (о круге детского чтения; о том, как пользуются библиотекой) (6ч)				
85	Экскурсия в библиотеку. Организация диалога, ответы на вопросы, выполнение зарисовок	1	16.04	
86	Контрольная работа №10.	1	17.04	
87	Работа над ошибками	1	22.04	
88	Дополнение рассказа «Библиотека»	1	23.04	
89	Правила пользования книгой. Составление рассказа на основе готового плана (в форме вопросов)	1	24.04	

90	Написание письма бабушке (другу, подруге) о жизни в школе	1	29.04	
Что такое? Кто такой? (4ч)				
91	Описание предмета Зикеев 2ч, с.52	1	30.04	
92	Контрольная работа №11. Написание изложения «Мурка»	1	6.05	
93	Работа над ошибками	1	7.05	
94	Отгадывание загадок. Составление загадок	1	8.05	
Впереди лето (5ч)				
95	Ведение диалога в вопросно-ответной форме. Написание рассказа по картинкам Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 3класса 2017, с. 251	1	13.05	
96	Контрольная работа №12.	1	14.05	
97	Работа над ошибками	1	15.05	
98	О чем мечтает твой одноклассник Выполнение рисунков	1	20.05	
99	Составление рассказа по рисункам одноклассника «Летние каникулы»	1	22.05	

